

ACTIVITÉ A-04

Découverte en toute autonomie



Voir Fiches d'activité: **A-04**

Source: **Morgane Chevalier**



OBJECTIFS DIDACTIQUES

- Découvrir les robots Thymio en totale autonomie
- Planifier et mener à bien une tâche en toute autonomie

Préparation et matériel nécessaire

6 Thymio ou davantage et Fiche d'activité A-04 pour chaque groupe

Description et conduite de l'activité

Nous pouvons commencer la leçon en disant : « J'ai trouvé ce drôle d'objet dans la cour. Vous m'aidez à comprendre de quoi il s'agit ? À quoi peut-il donc servir ? » Évidemment, ce sera à vous de décider l'histoire à raconter pour créer le contexte qui vous semble être le mieux adapté à votre classe.

Procédure :

Le robot est remis à des groupes de 3 ou 4 élèves, en tenant compte du nombre de robots dont vous disposez. La tâche est simple : ils doivent **observer attentivement, reporter sur la Fiche d'activité A-04 et découvrir Thymio sans recevoir aucune indication et explication de la part de l'enseignant.e.**

Au terme de cette activité, ils auront appris à avoir confiance dans le robot et à expliquer, à tour de rôle, ce qu'il est en mesure de faire. En apprenant les uns des autres, en formulant des hypothèses et en les discutant avec l'enseignant.e qui fait office de facilitateur, en posant des questions au lieu de donner des réponses. Laissez-les toucher librement les robots, faites en sorte que chacun puisse le toucher et essayer de l'allumer, de changer de couleur et constater qu'il se comporte différemment en fonction des différentes couleurs, qu'elles indiquent les comportements préprogrammés toujours disponibles à l'allumage du Thymio.

Comprendre et rappeler ce que fait précisément un robot dans chaque couleur sera l'objet d'autres activités didactiques. Durant cette phase, Thymio est le moyen d'attirer l'**attention**, de **faire formuler des hypothèses**, d'**observer avec attention** et, **sur la base de faits, de déduire de nouvelles connaissances de ce qui est observé.**

Questions complexes: Comment Thymio fait-il pour réagir à ce qui l'entoure ? Comment perçoit-il ce qui l'entoure ? D'où le robot tire-t-il son énergie ? Que peut-il faire ? L'important, c'est de stimuler la curiosité et l'envie d'approfondir. Ce qui compte ce n'est pas que les élèves donnent la bonne réponse.